

**TAHAP KESEDIAAN GURU TERHADAP  
PELAKSANAAN MODEL PENGAJARAN SIMULASI  
BAGI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM**

**SUHAIMI BIN HJ.MUHAMAD**

**UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA**

## **Dedikasi**

Teristimewa untuk Baba, Cik dan Cik yang sentiasa  
mendoakan kejayaan dan kebahagiaan,  
Buat isteri tersayang yang selalu memberi sokongan dan semangat,  
Dan  
Untuk anakanda tercinta Muhamad Shakireen dan Muhamad Syafi Intiaz,  
Semoga sentiasa menjadi anak-anak yang berbakti kepada ibu dan bapa  
serta mendapat keberkatan dan kejayaan di dalam kehidupan.  
Juga  
Kepada keluarga dan rakan-rakan yang banyak membantu.

## **Penghargaan**

Alhamdulillah, segala pujian di rafa'kan ke hadrat Allah s.w.t kerana dengan limpah dan izinNya projek ini dapat disempurnakan.

Saya dengan seikhlas hati ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan khususnya kepada penyelia projek, Prof. Dr. Zaitun Bt. Hj. Sidin di atas segala bimbingan, teguran, tunjuk ajar, nasihat dan panduan yang telah dihulurkan sepanjang tempoh penyelidikan projek ini dijalankan. Ribuan terima kasih kerana terus memberi nasihat, teguran dan bimbingan tanpa jemu-jemu sehingga projek ini sempurna dilaksanakan.

Sekalung penghargaan juga kepada Kementerian Pelajaran Malaysia yang telah membiayai pengajian selama ini. Setinggi-tinggi penghargaan juga Jabatan Pelajaran Johor, Pejabat Pelajaran Daerah Kota Tinggi, Pengetua-pengetua sekolah yang terlibat dalam kajian ini dan juga kepada guru-guru yang sudi memberi kerjasama dan maklumbalas .

Akhir sekali tidak lupa juga kepada rakan-rakan yang sentiasa membantu menyiapkan projek ini.

Terima kasih.

## **ABSTRAK**

Kajian ini membincangkan kesediaan guru terhadap pelaksanaan pengajaran berasaskan model pengajaran simulasi dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Aspek pendedahan, pengalaman dan kesediaan guru Pendidikan Islam mengajar melalui kaedah simulasi ditekankan dalam kajian ini. Populasi kajian ini ialah guru-guru Pendidikan Islam di 10 buah sekolah menengah di Daerah Kota Tinggi, Johor. Seramai 50 orang guru dipilih sebagai sampel dalam kajian ini yang mewakili sekolah bandar dan luar bandar. Reka bentuk kajian ini menggunakan soal selidik yang dibina oleh pengkaji sendiri sebagai instrument untuk mengenalpasti tahap kesediaan mereka. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru-guru Pendidikan Islam yang berkhidmat di luar bandar lebih bersedia untuk menggunakan kaedah simulasi dalam pengajaran mereka berbanding guru-guru yang berkhidmat di kawasan bandar. Adalah diharapkan dengan terhasilnya kajian ini nanti akan memberi manfaat kepada para guru dalam pengajaran mereka, begitu juga kepada pendidik dan barisan pensyarah di Institut Perguruan dalam melaksanakan program latihan perguruan dan kepada barisan penggubal kurikulum agar menjadikannya model pengajaran dan pembelajaran kepada guru-guru di sekolah.

## **ABSTRACT**

This research is discusses Islamic studies teachers readiness towards incorporating simulation strategies in their classroom teaching. It focusses on their exposure, experience and ability to teach using simulation techniques. The respondents are 50 Islam teachers currently in 10 secondary schools in the district of Kota Tinggi, Johor. These teachers represent both urban and rural school. The instrument used in this study is questionnaire developed by the researcher. This study showed that rural school teachers are more willing to use simulation techniques in their teaching, comparatively with their urban counterparts. In addition majority of Islamic studies teachers have been exposed to simulation techniques or strategies either through their pre-service or inservice course. It is hoped that the research findings will benefit teachers in their teaching and learning techniques. The other educators and lectures in the teaching institutes can also benefit from the finding through the teaching programe carried out in institute. It will also be beneficial to the curriculum designer to use this model as the framework for the teachers in school.

## KANDUNGAN

<b>BAB</b>	<b>PERKARA</b>	<b>MUKA SURAT</b>
<b>BAB I</b>	<b>PENGENALAN</b>	
	1.1 Pendahuluan	1
	1.2 Latar Belakang Kajian	3
	1.3 Pernyataan Masalah	12
	1.4 Objektif Kajian	13
	1.5 Persoalan Kajian	14
	1.6 Rasional Kajian	14
	1.7 Kerangka Teori Kajian	17
	1.8 Skop Dan Batasan	20
	1.9 Definisi Operasi	21
	1.10 Penutup	21
<b>BAB II</b>	<b>SOROTAN PENULISAN</b>	
	2.1 Pendahuluan	22
	2.2 Konsep Kurikulum Pendidikan	23
	2.3 Konsep Kurikulum Pendidikan Islam	24
	2.4 Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam	26
	2.4.1 Prinsip-prinsip Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam.	27
	2.4.2. Kepentingan Konsep Dan Pendekatan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran.	28
	2.4.3 Strategi Dan Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran	31
	2.4.4 Strategi Dan Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam.	33

2.5	Beberapa Isu Tentang Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam Dan Cabaran Pada Masa Akan Datang.	36
2.6	Kaedah Simulasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran	
2.6.1	Pengertian Dan Kepentingan Simulasi	38
2.6.2	Ciri-ciri Simulasi	40
2.6.3	Strategi Pelaksanaan Simulasi	41
2.6.3.1	Memimilh Peristiwa Yang Sesuai	41
2.6.3.2	Pengenalan Kepada Pelajar	41
2.6.3.3	Penyediaan Bahan	41
2.6.3.4	Pemilihan Peserta	42
2.6.3.5	Perbincangan Pada Akhir Simulasi	42
2.7	Kajian-kajian Lepas Berkaitan	42
2.7.1	Kajian Luar Negara	44
2.7.2	Kajian Dalam Negara	46
2.8	Penutup	48

### **BAB III      METODOLOGI**

3.1	Pendahuluan	49
3.2	Reka Bentuk Kajian	50
3.3	Populasi Dan Sampel Kajian	50
3.4	Instrumen Kajian	51
3.4.1	Kajian Rintis	54
3.5	Prosedur Kajian	55
3.6	Analisis Data Kajian	56
3.7	Penutup	57

## **BAB IV      ANALISIS DATA DAN KEPUTUSAN**

4.1	Pendahuluan	58
4.2	Latar Belakang Responden	59
4.2.1	Jadual Taburan Bilangan Dan Peratusan Responden Mengikut Lokasi Sekolah	59
4.2.2	Jadual Taburan Bilangan Dan Peratusan Responden Mengikut Jantina	60
4.2.3	Jadual Taburan Bilangan Dan Peratusan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar Pendidikan Islam	60
4.3	Maklumbalas Responden Terhadap Persoalan Kajian	61
4.3.1	Jadual Maklumbalas Responden Terhadap Setiap Item Aspek Pendedahan Guru Mengenai Model Pengajaran Simulasi.	62
4.3.2	Jadual Maklumbalas Responden Terhadap Setiap Item Aspek Pengalaman Guru Pendidikan Islam Menggunakan Model Pengajaran Simulasi Dalam Proses Pengajaran	64
4.3.3	Jadual Maklumbalas Responden Terhadap Setiap Item Aspek Kesediaan Guru Pendidikan Islam Melaksanakan Model Pengajaran Simulasi Dalam Pengajaran.	67
4.3.4	Jadual Peratusan Pendedahan Guru Pendidikan Islam Mengenai MPS Mengikut lokasi sekolah	69
4.3.5	Jadual Peratusan Keupayaan Guru Pendidikan Islam Mengenai MPS Mengikut Lokasi Sekolah	72
4.3.6	Jadual Peratusan Keupayaan Guru Pendidikan Islam Mengenai MPS Berdasarkan Pengalaman Mengajar	74
4.4	Penutup	78



## **BAB V            PERBINCANGAN DAN IMPLIKASI**

5.1	Pendahuluan	80
5.2	Rumusan Dapatan Kajian	81
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	84
5.3.1	Tenaga Pengajar	85
5.3.2	Pendedahan Model Pengajaran Simulasi Di kalangan Guru-guru Pendidikan Islam	86
5.3.3	Pengalaman Yang Dimiliki Oleh Guru-guru Pendidikan Islam Tentang Model Pengajaran Simulasi.	87
5.3.4	Kesediaan Guru-guru Pendidikan Islam Untuk Melaksanakan Model Pengajaran Simulasi Dalam Mata pelajaran Pendidikan Islam.	88
5.4	Implikasi Dan Cadangan Kajian	89
5.4.1	Implikasi Kajian	89
5.4.2	Cadangan Kepada Pihak-pihak Yang Berkenaan	91
5.4.3	Cadangan Kajian Lanjutan	91
5.5	Penutup	92

<b>BIBLIOGRAFI</b>	93
--------------------	----

<b>LAMPIRAN</b>	101
-----------------	-----

## SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Taburan item-item soal selidik	53
3.2	Kod, item, bilangan item, pekali kebolehpercayaan Alpha bagi setiap aspek pendedahan, pengalaman dan tahap kesediaan.	55
4.2.1	Taburan bilangan dan peratusan responden mengikut lokasi sekolah	59
4.2.2	Taburan bilangan dan peratusan responden mengikut jantina	60
4.2.3	Taburan bilangan dan peratusan responden mengikut pengalaman mengajar pendidikan Islam.	60
4.3.1	Jadual maklumbalas responden terhadap setiap item aspek pendedahan guru mengenai model pengajaran simulasi.	62
4.3.2	Jadual maklumbalas responden terhadap setiap item aspek pengalaman guru mengenai model pengajaran simulasi.	64
4.3.3	Jadual maklumbalas responden terhadap setiap item aspek kesediaan guru mengenai model pengajaran simulasi.	67
4.3.4	Jadual peratusan pendedahan guru Pendidikan Pendidikan Islam mengenai model pengajaran simulasi mengikut lokasi sekolah.	69

4.3.5	Jadual analisis peratusan keupayaan guru Pendidikan Islam mengenai model pengajaran Simulasi mengikut lokasi sekolah.	72
4.3.6	Jadual analisis peratusan keupayaan guru Pendidikan Islam mengenai model pengajaran Simulasi berdasarkan pengalaman mengajar. ( Bilangan responden yang menjawab “YA”)	74

**SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
1.1	Kerangka teori kajian	17

**SENARAI LAMPIRAN**

<b>NO</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
A	Borang soal selidik kajian	101
B	Kebolehpercayaan kajian rintis	108

## **BAB 1**

### **PENGENALAN**

#### **1.1 Pendahuluan**

Pendidikan Islam adalah merupakan salah satu daripada mata pelajaran yang ditawarkan di peringkat sekolah rendah dan menengah, dengan bermatlamatkan untuk melahirkan insan soleh yang beriman, berilmu, beramal dan berakhlak. Sehubungan dengan itu, Pendidikan Islam mesti diperkenal dan diajar sebagai al Din, bukan sekadar menyampaikan maklumat dan pengetahuan semata-mata tetapi hendaklah diamalkan dan dihayati sepenuhnya oleh setiap individu muslim yang beriman kepada Allah S.W.T. Mohamad Kamal (1988) menyebut bahawa Pendidikan Islam pada hakikatnya bukanlah satu mata pelajaran yang cuba menyampaikan satu maklumat yang sempit dan kaku, malah merupakan satu sistem dan gagasan pembentuk prinsip dan cara hidup berasas sumber wahyu yang diturunkan sebagai panduan kehidupan manusia sepenuhnya

Realiti pada hari ini jika dilihat kepada konsep pedagogi Pendidikan Islam lebih menekankan kepada keupayaan dan kebolehan pelajar mengetahui dan

menghafal. Pelajar tidak memahami dan menghayati asas prinsip Pendidikan Islam dan mempelajari Pendidikan Islam dengan berkesan, menyebabkan pelajar akan cepat merasa bosan. Menurut Wan Mohd Zahid Mohd Nordin (1993 ) satu perkara yang amat ketara dalam pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Islam masa kini ialah tumpuan yang berlebihan kepada bidang kognitif. Bidang afektif dan psikomotor kurang diberikan perhatian, malahan dalam bidang kognitif tumpuan ialah kepada pengumpulan maklumat dan hafalan. Usaha meningkatkan daya berfikir, analisis, sintesis, kreatif dan pemikiran tinggi kurang diberikan perhatian malahan mungkin diabaikan.

Strategi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dalam reformasi kurikulum perlu memberikan pertimbangan seimbang dari segi akademik dan bukan akademik berpaksikan ilmu pengetahuan, teori dan aplikasi secara kontekstual dalam kehidupan mengikut kebolehan dan keupayaan pelajar ( Kementerian Palajaran Malaysia 2002 ). Perubahan yang dapat membawa kepada pencapaian standard yang diharapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam dapat dimulakan dengan pedagogi pendidikan iaitu pelaksanaan model pengajaran simulasi .

Kebanyakan murid belajar dengan berkesan melalui pengalaman pengelibatan peribadi, aktiviti “hands- on” dan peluang untuk penemuan sendiri ( Pusat Perkembangan Kurikulum 2001). Proses pengajaran dan pembelajaran bukan lagi berpusatkan kepada guru tetapi adalah berpusatkan pelajar, kerana fokus utama dalam pendidikan adalah berpusatkan pelajar baik secara individu atau kumpulan ( Abu Bakar Nordin dan Ikhsan Othman 2003 )

Kepelbagaian pendekatan, strategi dan kaedah pedagogi seperti model pengajaran simulasi amat perlu ditekankan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Keupayaan guru mempelbagaikan pendekatan,

strategi dan kaedah pedagogi mampu meningkatkan keupayaan dan penguasaan prestasi akademik pelajar, di samping sebagai pemangkin kepada perubahan sikap dan minat pelajar kepada sesuatu mata pelajaran jika diterapkan di dalam pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran guru.

Kesimpulannya jika dilihat kepada tuntutan terhadap perkembangan pendidikan dan komitmen pihak kerajaan sendiri terhadap perkembangan kualiti pendidikan negara, semestinya para pendidik sama-sama menyahut cabaran tersebut untuk membentuk pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan, inovatif dan kreatif agar pelajar yang dihasilkan nanti juga akan bersifat kreatif dan inovatif.

## **1.2 Latar Belakang Kajian**

Dari segi sejarah, sebelum merdeka pendidikan umat Islam lebih tertumpu di pondok-pondok dan madrasah bagi meneruskan kesinambungan Pendidikan Islam kepada anak-anak mereka. Setelah negara mencapai kemerdekaan, perubahan dalam sistem pendidikan berlaku. Pelaksanaan Pendidikan Islam di dalam sistem pendidikan Kebangsaan berdasarkan perkara-perkara yang terkandung di dalam Penyata Razak 1956 dan Penyata Rahman Talib 1960. Setelah Akta Pendidikan 1961 digubal, pengajaran mata pelajaran Agama Islam mula diperkenalkan secara formal. Menurut Hj.Zainal Abidin bin Hj.Abdul Kadir ( 1993 ) pada peringkat awalnya mata pelajaran Pengetahuan Agama Islam telah diajar di luar waktu persekolahan ( waktu petang ) dan pada tahun 1962 mata pelajaran Pengetahuan Agama Islam mula dimasukkan ke dalam jadual waktu rasmi sekolah dengan peruntukan masa pengajaran dan pembelajaran sebanyak 120 minit seminggu.



Perakuan-perakuan di dalam ketiga-tiga Penyata/Akta tersebut telah memperuntukan supaya Pendidikan Islam atau mata pelajaran Agama Islam hendaklah diajar di mana-mana sekolah yang didaftarkan bilamana terdapat sekurang-kurangnya 15 orang murid/pelajar beragama Islam. Mata pelajaran Pendidikan Islam pada permulaannya dikenali sebagai “Pengetahuan Agama Islam”, ketika itu kandungan kurikulumnya lebih tertumpu kepada aspek keagamaan dan menghafal. Buku teks pula berjudul Pengetahuan Agama Islam, kini Pengetahuan Agama Islam telah diubah kepada “Pendidikan Islam” begitu juga isi kandungannya berubah mengikut kesesuaian keadaan semasa, tidak lagi menekankan kepada menghafal sahaja bahkan lebih kepada penghayatan dengan memberi penekanan kepada pembinaan kemahiran, pemikiran jasmanai, rohani dan emosi pelajar.

Menurut Prof. Dr. Sidek Baba ( 2005 ), di awal tahun-tahun 70-an sehingga kini kesedaran keagamaan di kalangan orang melayu semakin meningkat. Kegiatan dakwah dari kerajaan, badan-badan bukan kerajaan dan individu semakin nyata. Dalam banyak keadaan samada dalam seminar ataupun bengkel, Islam tidak hanya dibincangkan sebagai agama mengurus diri sahaja tetapi pemikiran tentang Islam sebagai Deen iaitu suatu cara hidup mula berkembang subur. Kecenderungan melihat Islam sebagai sumber ketamadunan menyebabkan sistem pendidikan negara memberikan respon yang positif terhadap kebangkitan ini .

Pada tahun 1987, sistem pendidikan negara mempunyai Falsafah Pendidikan Negeranya yang amat unik dan pendekatan sepadu dalam pendidikan mula diperkembangkan. Matlamat menghasilkan insan seimbang dan harmonis menjadi tunjang falsafah dan pendidikan Islam mula mendapat dokongan nyata dengan terbinanya berpuluh-puluh Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), Pusat-

pusat Tahfiz, pengenalan subjek Tasawwur Islam, al Quran dan Sunnah, Bahasa Arab Tinggi, Syariyyah Islamiah, Asas Fardhu Ain dan penekanan kepada pendidikan Adab sejak di peringkat sekolah rendah lagi. Kesan daripada perkembangan ini juga ialah penubuhan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia pada tahun 1983, Kolej-kolej Islam Negeri, Pengenalan subjek Tamadun Islam di IPTA dan seterusnya ialah tertubuhnya Kolej Universiti Islam Malaysia (KUIM)

Sesungguhnya sejak Kurikulum Pendidikan Islam diperkenalkan bagi menggantikan kurikulum pendidikan zaman penjajah, ianya telah mengalami banyak perubahan besar melalui pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) 1982 dan pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) 1989. Proses semakan semula kurikulum juga telah dilakukan dan dilaksanakan pada tahun 2003.

Mata pelajaran Pendidikan Islam KBSM telah membawa satu reformasi yang cukup besar di dalam dunia pendidikan negara, khususnya di dalam bidang pendidikan agama. Di peringkat menengah di mana ianya telah dijelaskan tentang Falsafah, Matlamat dan juga Hasrat Pendidikan Islam. Begitu juga dengan struktur dan isi kurikulumnya serta kaedah pengajaran dan pembelajaran jauh berbeza dari matapelajaran Pengetahuan Agama Islam sebelumnya (KLSM).

Apabila KBSM mula dilaksanakan pada tahun 1989, mata pelajaran Pendidikan Islam telah diletak di dalam kumpulan mata pelajaran teras yang wajib dipelajari oleh semua pelajar (pelajar Islam) di peringkat menengah rendah dan atas bagi sekolah harian biasa, di samping itu pelajar-pelajar berpeluang mengambil matapelajaran Pendidikan al Quran dan as Sunnah, Pendidikan Syariah Islamiah, Tasawwur Islam dan Bahasa Arab Tinggi sebagai matapelajaran pilihan di peringkat menengah atas.

Kesungguhan pihak Kementerian Pelajaran Malaysia dalam memastikan keberkesanan Pendidikan Islam, khususnya dalam aspek amali amat jelas dengan terlaksananya Ujian PAFA ( Perkara Asas Fardu Ain ) pada tahun 1995, di mana setiap pelajar beragama Islam akan diuji secara amali di sepanjang persekolahannya, iaitu di peringkat Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), Penilaian Menengah Rendah ( PMR ) dan Sijil Pelajaran Malaysia ( SPM ).

Di samping itu juga pihak Kementerian Pelajaran telah memberi penekanan dan perhatian yang serius kepada tulisan jawi. Semua pelajar Islam sejak dari tahun satu di sekolah rendah dipastikan dapat menguasai tulisan jawi. Buku teks Pendidikan Islam di semua peringkat persekolahan telah ditulis dengan tulisan jawi. Di dalam peperiksaan juga pelajar digalakkan menjawab soalan Pendidikan Islam dalam tulisan jawi. Dari segi syarat kemasukkan ke Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) dan Sekolah Menengah Agama Persekutuan Berasrama Penuh pelajar terlebih dahulu dikehendaki mencapai tahap cemerlang di dalam tulisan jawi.

Jika dilihat dari segi Falsafah Pendidikan Islam ianya adalah satu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al Quran dan as Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah S.W.T yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat. Manakala Matlamat Pendidikan Islam adalah untuk menghasilkan muslim yang berilmu, beriman, berketerampilan, beramal salih dan beradab dan berakhlak mulia berdasarkan al Quran dan as Sunnah sebagai hamba dan khalifah Allah S.W.T yang bertakwa dan menyumbang kepada tamadun bangsa dan negara. Adapun Objektif Pendidikan Islam pula secara umumnya ialah

bahawa pelajar akan dapat menguasai bacaan dan hafazan serta memahami ayat-ayat al Quran dan Hadis tertentu dengan betul dan baik. Pelajar yakin dengan konsep tauhid di samping itu mereka dapat mempertingkatkan amalan ibadat Fardu Ain dan Kifayah, pelajar juga dapat menjadikan sirah Nabawiah sebagai pengajaran dan iktibar serta mereka berakhlak dengan akhlak yang mulia.

Organisasi Kandungan Sukatan Pelajaran terbahagi kepada tiga bahagian :

**(a) Tilawah al Quran dan Hadis**

- i. Membaca ayat-ayat al Quran mengikut hukum-hukum tajwid yang betul dan fasih.
- ii. Menghafaz ayat-ayat al Quran yang terpilih mengikut hukum-hukum tajwid yang betul dan fasih
- iii. Memahami pengertian dan hikmah ayat-ayat tertentu dan Hadis-hadis pilihan
- iv Memahami serta menghayati pengajaran al-Quran dan Hadis sebagai sumber hukum.

**(b) Ulum Syariah pula adalah menumpukan perkara-perkara berikut:**

- i. Pemantapan aqidah menerusi peneguhan Iman : pemupukan sikap: tanggungjawab pelajar sebagai manusia yang sedar dan insaf akan kedudukan dan tanggungjawabnya terhadap Allah S.W.T, diri, masyarakat, negara dan alam sekitar.
- ii. Memahami peranan Fardu Ain dan Fardu Kifayah sebagai ibadah yang diperlukan untuk pembangunan diri dan negara ke arah kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

- iii. Meneladani sirah Rasulullah S.A.W dan Tamadun Islam iaitu dengan mengetahui, mencontohi dan membangunkan kembali keagungan Tamadun Islam.

**(c) Adab Berteraskan Akhlak Islamiah**

Bidang pembelajaran adab berteraskan akhlak Islamiah diajar khusus dalam bidang Akhlak Islamiah. Adab yang telah diperolehi dan diamalkan di peringkat sekolah rendah dipertingkatkan lagi di sekolah menengah. Adab ini berdasarkan cara hidup muslim dalam hubungannya dengan Allah S.W.T, diri sendiri, keluarga, alam sekitar, masyarakat dan negara.

Kandungan kurikulum ini digubal untuk memenuhi keperluan setiap Muslim dari segi Fardu Kifayah bagi mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat, bersesuaian dengan peringkat dan keupayaan pelajar sekolah menengah (Kementerian Pelajaran Malaysia 2002). Ketiga-tiga bidang ini merupakan kesepaduan ilmu yang dapat melahirkan insan soleh yang diredhai Allah S.W.T. Pengetahuan dan kemahiran yang disampaikan berdasarkan kandungan sukatan pelajaran ini adalah sesuai dengan peringkat dan keupayaan pelajar sekolah menengah.

Nilai-nilai yang ditentukan dalam Akhlak Islamiah sebahagiannya diajar khusus dalam bidang Akhlak dan sebahagiannya lagi disepadukan melalui bidang-bidang Tilawah al Quran dan Ulum Syariah. Nilai-nilai ini diperincikan dan diajar secara sepadu serta dihubungkait antara satu sama lain dan diulangi dari semasa ke semasa bagi memupuk sifat-sifat mahmudah secara berterusan di dalam diri pelajar. Kesemua nilai-nilai atau sifat-sifat mahmudah dalam bidang ini diajar pada setiap tingkatan, walaupun nilai itu sama, namun skop dan isi pelajarannya adalah berbeza kerana kandungan yang dikemukakan semakin kompleks dan mendalam.

Dari sudut penggunaan buku teks pula, bermula tahun 2002, Kementerian Pelajaran Malaysia telah menerbitkan semula buku teks KBSR dan KBSM. Buku ini telah dihasilkan berdasarkan kurikulum KBSR dan KBSM semakan semula, oleh itu tajuk-tajuk dalam setiap buku teks berkenaan merupakan gabungan tajuk-tajuk yang sedia ada dan tajuk-tajuk baru atau tajuk-tajuk yang telah diubahsuai. Semua buku teks Kementerian Pelajaran Malaysia akan melalui proses pemerakuan yang tertentu di peringkat Kementerian bagi menjaga kualiti, semua buku teks yang digunakan telah menepati kehendak sukatan pelajaran dan huraian sukatan pelajaran yang telah disediakan oleh bahagian-bahagian tertentu di Kementerian Pelajaran seperti Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK), Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral (JAPIM) serta Jabatan Pendidikan Teknikal (Kementerian Pelajaran Malaysia 2005)

Bahan-bahan rujukan seperti al Quran, as Sunnah, Sirah Rasulullah S.A.W, sejarah para Sahabat R.A, pendapat para sarjana Islam dan ilmu lain seperti Sains, Matematik, Geografi dan Sejarah boleh dijadikan asas bagi mengolah pengetahuan dan kemahiran di dalam sukatan pelajaran ini. Pengetahuan dan kemahiran yang telah diperolehi pada peringkat sekolah menengah ini dapat diteruskan ke peringkat yang lebih tinggi.

Peruntukan masa bagi mata pelajaran Pendidikan Islam Sekolah Menengah Rendah ialah 240 minit seminggu, ianya dibahagikan kepada enam waktu pengajaran, dengan masa yang diperuntukkan 40 minit bagi satu waktu pengajaran dan pembelajaran. Enam waktu tersebut dibahagikan kepada tiga waktu pengajaran dan pembelajaran, dua waktu tambahan juga dalam waktu pengajaran dan pembelajaran dan satu waktu untuk amali solat (  $6(3+2+1)$  ). Manakala bagi peringkat menengah atas pula ialah 160 minit seminggu, dibahagikan kepada tiga waktu pengajaran biasa dan satu waktu untuk amali solat (  $4(3+1)$  ). ( Surat Pekeliling

Ikhtisas Bil.8/1990). Namun dari segi pelaksanaannya kebanyakan sekolah menjadikan kesemua waktu yang diperuntukkan sebagai waktu proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas untuk menghabiskan sukatan pelajaran. Ini memandangkan kerana pihak sekolah telah menjalankan program kokurikulum untuk melaksanakan aktiviti pengukuhan bagi dua masa tambahan tersebut pada sebelah petang atau pada hujung minggu. Bagi amali solat pula, sudah menjadi kebiasaannya sekolah mewajibkan setiap pelajar untuk solat berjamaah sebelum pulang dari sekolah. Jika dilihat dari segi pelaksanaan ianya tidak terpesong daripada hasrat pihak Kementerian Pelajaran, cuma dari segi masa sahaja yang berubah, jika dilihat kembali bahawa peruntukan waktu amali solat perlu diisi dengan solat berjamaah dan tazkirah yang berkaitan dengan kehendak sukatan pelajaran. Manakala peruntukan dua waktu tambahan perlu digunakan untuk aktiviti-aktiviti memperkukuhkan penyampaian objektif kurikulum Pendidikan Islam (Kementerian Pelajaran Malaysia 2002).

Dari sudut guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam KBSM pula, mereka adalah terdiri daripada lulusan dalam dan luar negara yang telah memiliki Ijazah Sarjana Muda dan Sarjana mengikut bidang pengajian Islam, Syariah, Usuludin, Dakwah atau Bahasa Arab yang diiktiraf oleh Jabatan Perkhidmatan Awam Malaysia dan memiliki sijil diploma pendidikan yang dilaksanakan oleh Bahagian Pendidikan Guru seperti Kursus Diploma Perguruan Malaysia (KDPM), Kursus Perguruan Lulusan Ijazah (KPLI) dan Program Khas Pensiswazahan Guru (PKPG) yang diadakan di Maktab Perguruan atau Diploma Pendidikan Di Universiti Tempatan atau Luar Negara .

Di sepanjang program dan kursus tersebut dijalankan bakal-bakal guru akan didedahkan dengan aspek-aspek seperti Asas Dinamika Guru, Pengetahuan dan Keterampilan Ikhtisas, Pengetahuan dan Keterampilan Pengkhususan, Gerak kerja Kokurikulum dan Praktikum sebagai komponen asas. Manakala mata pelajaran pula bergantung kepada bidang kursus yang ditawarkan, di antaranya ialah Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Alam Sekitar, Ilmu Pendidikan, Tamaddun Islam, GERKO (Pengurusan Gerko dan Unit Beruniform dan Sukan ). Pendedahan aspek-aspek tersebut kepada bakal guru adalah supaya mereka nanti mampu menjadi seorang pengurus kurikulum yang berkesan di sekolah, memahami dan menghayati Falsafah Pendidikan Negara serta Matlamat Pendidikan Negara.

Menurut Hj.Zainal Abidin Hj.Abdul Kadir ( 1993 ) Pendidikan Islam KBSM memerlukan guru-guru yang memiliki kemahiran dan kebolehan/skill yang tinggi di dalam penyampaian pengajarannya. Guru Pendidikan Islam bukan sekadar menyampaikan ilmu atau pengetahuan tetapi hendaklah membimbing, membantu, mengasuh mendakwah, menunjuk pelajaran, menjadi contoh dan pemimpin kepada pelajar .

Muhammad Uthman el-Muhammadi (2003) pula menyebut bahawa di dalam profesion perguruan, tugas guru bukan sahaja mengajar sesuatu mata pelajaran tertentu tetapi guru juga berperanan sebagai pendidik manusia, justeru itu para guru haruslah memiliki ciri-ciri profesionalisma yang menguasai ilmu-ilmu teras dan ilmu pedagogi sebagai asas kepada etika dan profesion perguruan.



Justeru itu seorang guru yang professional sentiasa mencari jalan dan memikirkan bagaimana pendekatan yang terbaik dari segi penyampaian ilmu dan maklumat serta kemahiran kepada muridnya. Guru mesti mempersiapkan diri dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran serta nilai-nilai murni yang unggul bagi menjadikan diri mereka sebagai pendidik yang berwibawa, mampu membangunkan sistem pendidikan negara yang berkualiti dan bertaraf dunia (world class).

### **1.3 Pernyataan Masalah**

Pendidikan Islam KBSM memerlukan pengajaran dan pembelajaran yang lebih menekankan kepada amalan dan penghayatan Islam. Pelajar diberi pengetahuan dan pengetahuan tersebut hendaklah dijemakan dalam bentuk amalan dan seterusnya amalan tersebut dihayati secara berterusan.

Bruce Joyce dan Marsha Weil (1986) menyatakan bahawa model simulasi memberi faedah kepada pelajar seperti pembelajaran akan lebih mudah kerana pelajar belajar dalam suasana dan situasi sebenar, pelajar juga akan dapat maklum balas hasil pembelajaran secara mendalam dan pelajar dapat mengikuti proses pembelajaran melalui penggunaan pancaindera mereka sendiri.

Satu inovasi kearah mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang kondusif bagi menimbulkan minat dan rasa seronok pelajar dengan melibatkan diri secara aktif perlu dilaksanakan. Penekanan terhadap penguasaan ilmu, kemahiran dan nilai menuntut kepada perubahan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Model pengajaran simulasi adalah salah satu model yang dicadangkan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum.

Pengajaran tidak akan berkesan tanpa adanya kaedah yang sesuai dan menarik minat pelajar. Kesesuaian kaedah tersebut pula perlu diteliti supaya tidak membebankan guru dan tidak pula membosankan pelajar. Oleh itu masalah utama kajian ini ialah untuk melihat tahap kesediaan guru terhadap pelaksanaan model simulasi untuk mata pelajaran Pendidikan Islam dalam usaha untuk meningkatkan amalan pengajaran Pendidikan Islam di sekolah menengah. Dengan penyelesaian masalah ini nanti mungkin akan dapat mewujudkan satu keseragaman pelaksanaan kaedah simulasi di dalam proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam .

#### **1.4 Objektif Kajian**

Objektif umum kajian ini ialah untuk melihat kesediaan guru-guru Pendidikan Islam dalam melaksanakan pengajaran berasaskan model pengajaran simulasi di sekolah.

Objektif khusus kajian ini pula adalah seperti berikut:

- 1.4.1 Mengenalpasti pendedahan yang pernah diterima oleh guru-guru Pendidikan Islam mengenai model pengajaran simulasi.
- 1.4.2 Mengenalpasti pengalaman guru-guru Pendidikan Islam mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam berasaskan model pengajaran simulasi.
- 1.4.3 Menentukan keupayaan guru-guru Pendidikan Islam terhadap pelaksanaan model pengajaran simulasi dalam mata pelajaran Pendidikan Islam.

## **1.5 Persoalan Kajian**

Soalan-soalan kajian adalah seperti berikut :

- 1.5.1 Apakah guru-guru Pendidikan Islam pernah menerima pendedahan untuk menggunakan kaedah simulasi dalam pengajaran mereka?
- 1.5.2 Sejauhmanakah guru-guru Pendidikan Islam mempunyai pengalaman mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam dengan menggunakan kaedah simulasi?
- 1.5.3 Apakah guru-guru Pendidikan Islam berupaya untuk menggunakan kaedah simulasi dalam menjalankan aktiviti pengajaran mereka di sekolah?

## **1.6 Rasional Kajian**

Pelaksanaan model pengajaran simulasi dalam merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran amat kurang diberi perhatian di peringkat sekolah rendah dan menengah selama ini, sedangkan ianya merupakan salah satu model pengajaran penting bagi membantu guru membimbing pelajar dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran dengan lebih berkesan. Biasanya sesuatu aktiviti pengajaran dan pembelajaran berkualiti adalah sangat berkaitan dengan isi kandungan kurikulum dan strategi pelaksanaan yang berkualiti.

Melalui pelaksanaan model pengajaran simulasi ini nanti akan dilihat oleh penggubal kurikulum untuk dijadikan contoh model pengajaran dan pembelajaran kepada guru-guru di sekolah. Bruce Joyce dan Marsha Weil et.al, (1986) menyebut

bahawa model simulasi menjadikan seorang guru itu berperanan sebagai penerang kepada pelajar sebelum aktiviti dijalankan, guru sebagai pengadil dengan mengadili pengelibatan setiap pelajar, sebagai jurulatih yang menasihati dan memberi sokongan kepada pelajar seterusnya guru sebagai rakan untuk berbincang sepanjang simulasi dijalankan.

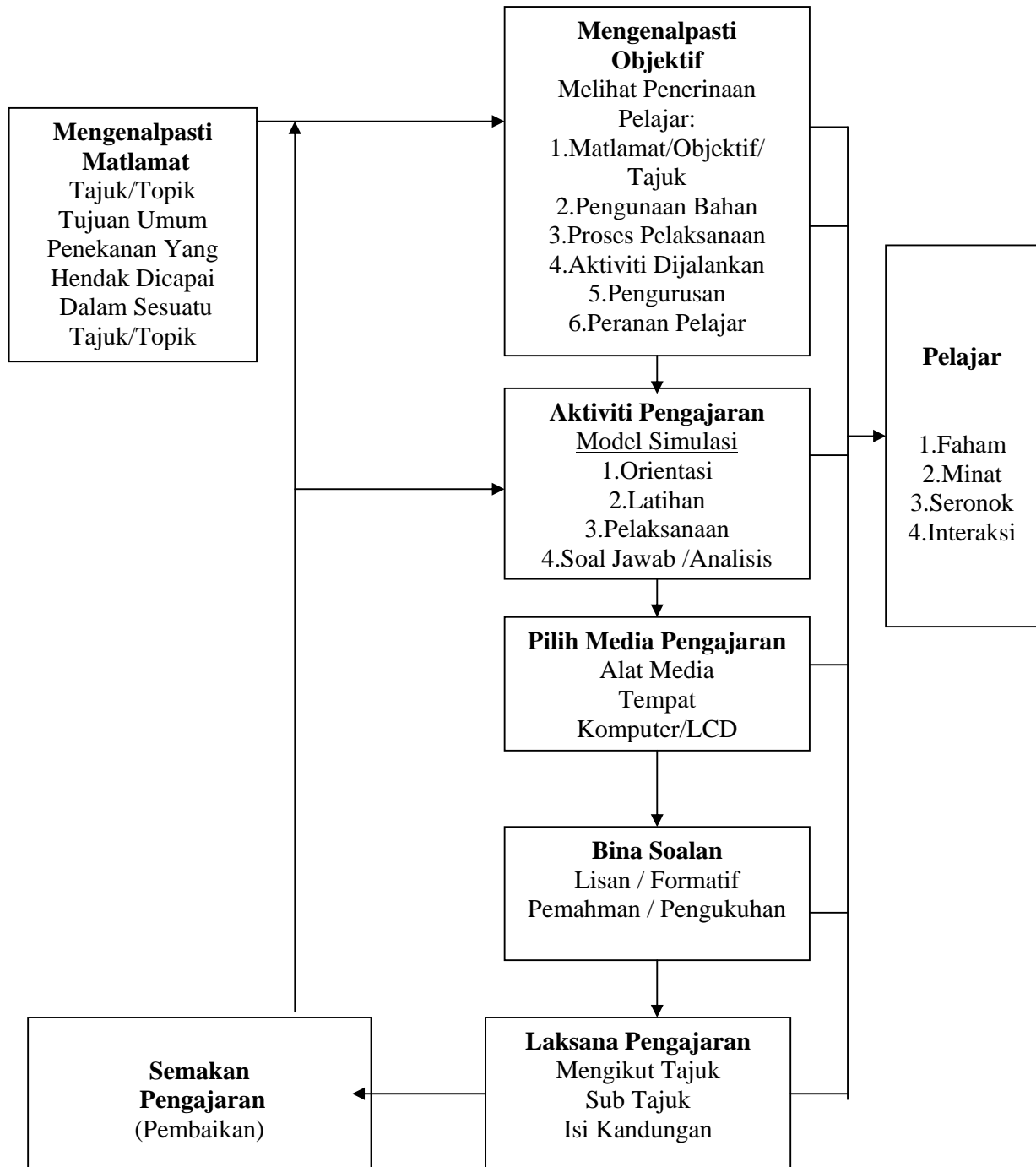
Kajian ini juga diharapkan akan memberi manfaat kepada para guru dalam mengemaskini dan memurnikan lagi kaedah pengajaran simulasi mereka, membantu guru mengatasi masalah pelajar yang cepat bosan semasa proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Maklumbalas daripada hasil kajian juga akan dapat memberi panduan dan bimbingan kepada pendidik dan pensyarah di Institut Perguruan dan Universiti di dalam program latihan perguruan sebagai satu kemahiran pedagogi kepada calon-calon guru.

Bagi pelajar, model pengajaran ini memberi peluang yang lebih luas kepada mereka untuk lebih memahami apa yang sedang mereka pelajari dan mampu menguji kefahaman melalui aktiviti pengukuhan yang disediakan, model ini juga mampu memberikan motivasi kepada para pelajar. Pembelajaran Pendidikan Islam diharapkan akan dapat menarik minat pelajar seterusnya membimbing mereka ke arah pencapaian dalam memahami dan amalan praktikal serta akademik yang lebih cemerlang. Akhirnya pelajar akan dapat menggunakan ilmu dan kemahiran yang telah dipelajari dalam kehidupan mereka.

Pelajar juga boleh memainkan peranan yang berkesan ke arah keberkesanan dan kecemerlangan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran simulasi di dalam bilik darjah. Sokongan, minat yang tinggi serta usaha gigih para pelajar diperlukan untuk menjayakan matlamat dan cita-cita serta wawasan Kementerian Pelajaran Malaysia untuk melahirkan insan pelajar yang cemerlang dan aktif, di samping mereka dapat memberi sumbangan kepada agama, bangsa dan negara.

## **1.7 Kerangka Teori Kajian**

Reiser dan Dick (1996) mencadangkan di dalam merancang proses pengajaran, perkara pertama yang perlu dilakukan ialah mengenalpasti matlamat, diikuti dengan mengenalpasti objektif, seterusnya merancang aktiviti pengajaran, memilih media pengajaran, membina persoalan, proses pelaksanaan pengajaran dan semakan pengajaran atau pembaikan. Model Reiser dan Dick et.al, (1996) ini telah diubah suai oleh pengkaji untuk tujuan kajian berdasarkan pendekatan kajian pengkaji dengan memasukan model peringkat perkembangan simulasi oleh Bruce Joyce dan Marsha Weil et.al, (1986) di dalam bahagian merancang aktiviti pengajaran.



Rajah 1. Kerangka Teori Kajian : Pelaksanaan model simulasi dalam pengajaran Pendidikan Islam.

Sumber : Adaptasi dari Model Pengajaran Reiser dan Dick (1996) dan Bruce Joyce dan Marsha Weil (1986).

Mengenalpasti matlamat mengikut kerangka teori kajian pengkaji ialah proses pertama memilih tajuk-tajuk yang akan diajar dengan melihat kepada tujuan umum apa yang hendak dicapai daripada pelajar tersebut dan apakah bentuk-bentuk penekanan yang perlu dititikberatkan, manakala mengenalpasti objektif pula ialah melihat kepada penerimaan pelajar terhadap matlamat yang dicadangkan, penggunaan bahan yang berkesan, proses pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan, aktiviti yang dipilih, pengurusan yang dilaksanakan dan peranan setiap pelajar dalam aktiviti yang dijalankan.

Manakala pemilihan media pengajaran pula merupakan peralatan yang akan digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran melalui model pengajaran simulasi, ianya berdasarkan kepada topik-topik dalam bidang ibadah yang telah dipilih bagi mata pelajaran Pendidikan Islam. Bagi memastikan pelajar dapat memahami dan melakukan proses simulasi dengan lebih berkesan, guru perlu mengemukakan persoalan-persoalan sebagai menguji pengetahuan dan kefahaman pelajar di sepanjang proses simulasi berjalan.

Isi kandungan kurikulum yang diterangkan kepada pelajar melalui model pengajaran simulasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran akan lebih berkesan, jika model simulasi yang mengandungi empat peringkat perkembangan yang diubah suai oleh pengkaji ini diikuti oleh para guru dan mendapat kerjasama setiap pelajar.

Proses penambahbaikan atau semakan pengajaran perlu dilakukan sebagai proses mengemaskini dan melihat kekuatan serta kekurangan hasil daripada pelaksanaan model pengajaran ini dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Pada peringkat ini matlamat dan objektif asal yang telah disasarkan akan dikaji dan dikenalpasti pencapaiannya, begitu juga penggunaan bahan-bahan dalam proses

pengajaran dan pembelajaran yang telah dijalankan adakah terdapat kesesuaian bagi topik-topik tertentu atau sebaliknya. Sehubungan dengan ini maka tenaga pengajar yang benar-benar mempunyai kepakaran dan pengalaman yang sesuai perlu dijadikan pilihan utama dalam pelaksanaan model pengajaran simulasi ini. Adalah diharapkan dengan terlaksananya model pengajaran simulasi ini nanti akan dapat melahirkan pelajar yang memahami tajuk-tajuk yang diajar, berminat dan seronok untuk mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran dan pelajar dapat berinteraksi antara mereka dengan baik seterusnya dapat menghasilkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang menarik dan berkesan.

Berdasarkan model pengajaran Reiser dan Dick tersebut, maka pengkaji telah menggabungkan model simulasi oleh Bruce Joyce dan Marsha Weil kedalam aktiviti pengajaran mengikut rasional dan pandangan pengkaji supaya ianya lebih berkesan dengan memberi penekanan kepada perkara-perkara yang berkaitan.

Peringkat pertama ialah proses orientasi atau pengenalan kepada pelajar, setiap pelajar akan didedahkan kepada konsep dan elemen-elemen penting yang berkaitan dengan pelaksanaan kaedah simulasi. Pelajar akan dipastikan agar mereka dapat memahami dan meghayati perjalanan aktiviti dari segi proses, pengurusan, penggunaan bahan peralatan, kos, masa, peranan mereka, faktor keselamatan dan perkara-perkara lain yang berkaitan. Pada sesi ini guru boleh membuat soal selidik secara lisan tentang tahap kefahaman setiap pelajar sebelum aktiviti dijalankan. Pelajar juga perlu diberi peluang untuk bertanya dan memberi respon mereka.

Peringkat kedua ialah sesi latihan penyertaan pelajar di dalam aktiviti. Guru akan cuba mewujudkan satu situasi atau senario atau peristiwa yang akan dilakukan dan cuba diselesaikan. Guru akan menetapkan kepada pelajar peraturan, peranan, matlamat yang hendak dicapai serta penggunaan bahan peralatan dan tahap keselamatan mereka.



Seterusnya pada peringkat ketiga ialah pelaksanaan aktiviti simulasi. Pada peringkat ini guru bertindak sebagai pembimbing aktiviti pelajar, cuba mendapat maklum balas daripada pergerakan dan aktiviti pelajar, menilai serta memberi penjelasan mengenai kesilapan dan salah faham yang berlaku, seterusnya meneruskan aktiviti simulasi.

Peringkat seterusnya ialah peringkat terakhir, di mana guru akan mengadakan sesi dialog atau soal jawab bersama pelajar bagi mendapatkan maklumat tentang penyertaan, membuat rumusan mengenai acara atau aktiviti yang telah dijalankan dan melihat persepsi pelajar serta kerumitan yang berlaku. Guru juga akan menganalisis proses dan membuat perbandingan aktiviti simulasi dengan suasana sebenar, guru cuba menghubungkan aktiviti simulasi dengan isi kandungan kurikulum yang telah dipilih, samada ianya telah mencapai objektif dan matlamat atau sebaliknya. Seterusnya guru akan membuat penilaian dan membina semula aktiviti simulasi .

## **1.8 Skop Dan Batasan Kajian**

Kajian ini mempunyai batasan-batasan seperti berikut:

1.8.1 Kajian ini hanya melibatkan kumpulan guru-guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Islam lelaki dan perempuan di sekolah menengah di Daerah Kota Tinggi, Johor.

1.8.2 Kajian ini hanya menfokuskan kepada persepsi guru-guru Pendidikan Islam terhadap tahap kesediaan mereka melaksanakan model pengajaran simulasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam, berdasarkan Sukatan Pelajaran dan Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM.

## **1.9 Definisi Operasi**

Untuk tujuan kajian, istilah berkaitan didefinisikan seperti yang berikut:

### **i. Model Pengajaran Simulasi**

Dalam kajian ini model pengajaran simulasi ialah model yang dibentuk oleh pengkaji sendiri berdasarkan kepada pandangan dan pendapat oleh pakar-pakar pendidikan. Menurut Donn Byrne(1988) simulasi ialah satu aktiviti yang mana sesuatu masalah (topik untuk diajar) telah dibincangkan dan dilakukan di suatu tempat yang disediakan. Menurutnya lagi simulasi mempunyai elemen-elemen penting seperti adanya aktiviti, perbincangan dan pelaksanaan di tempat yang disediakan.

## **1.10 Penutup**

Bab ini telah membincangkan perkara-perkara asas tentang model pengajaran simulasi dalam usaha meningkatkan minat pelajar terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam. Model Pengajaran yang disediakan menjadi penentu kepada peningkatan minat pelajar dan menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran lebih menarik dan berkesan.